

口吃學童在學校：給老師的提示

The Child Who Stutters at School: Notes to the Teacher

很多老師不知道如何在課堂上幫助口吃孩子。例如：

- 應否期望口吃孩子作口頭報告、大聲朗讀，或回答問題？
- 應該跟口吃孩子談及他/她的說話方式，還是對此不作理會？
- 當口吃孩子被取笑時，作為老師的你應做甚麼？

這些僅僅是老師們常問問題的其中幾個例子。

學前和幼稚園的兒童

所有在這階段成長的兒童都在積極地學習語言，他/她們會有「發音的錯誤」。這些「發音錯誤」可算是言語不流暢的表現。有些兒童比其他兒童有更多不流暢的表現，這也不足為奇。可是，當這些不流暢的表現尤以重複及拖長音為顯著特徵，這些不流暢性在聆聽者的耳中就尤為突出。

如果你懷疑兒童有口吃的問題，請不要向兒童特別指出他/她的問題，而應立即尋求言語治療師的建議。

此外，你要與兒童的父母傾談，了解他們對孩子說話不流暢的看法，這樣你便可以知道兒童在別の場合說話是否也同樣不流暢。許多情況下，只要父母、老師及其他溝通者能夠耐心、冷靜及心平氣和地聆聽及回應孩子的說話，孩子的言語就會隨著語言能力的改善及對學校生活的適應而恢復正常。可是，如果兒童口吃的問題持續，你可能需要請言語治療師作詳細的觀察。

小學學童

有些學童不但有顯著的重複及拖長音，而且當他們掙扎使勁地說話時，臉容也拉緊了，同時亦會感到挫敗，這些學童需要協助。如果沒有適當的協助，他們口吃的問題很可能會影響他們的課堂表現。和上述給學前和幼稚園兒童的建議一樣，你需要尋求言語治療師及學童父母的意見，並與他們交流你對學童的觀察。如果你、學童的父母及言語治療師都同意學童說話的不流暢性和班上其他學童的表現不同，你們可以組成團隊，一起評估學童的口吃問題。

大部份老師最關注的，是學童在課堂上口吃時對自己的反應。老師應該期望學童在課堂上如何參與呢？這個問題的答案因人而異。一個極端是學童表現得不太在意他/她的不流暢性，並像其他學童一樣快樂地上課；另一個極端是學童為此哭泣並拒絕說話。大部分學童都介乎這兩個極端之間。如果學童正接受言語治療，你可向言語治療師詢問有關該學童在課堂上應如何參與的建議。你亦可以問問學童希望以哪種方式參與。有時，參與課堂的要求會成為學童個別化教育計劃（IEP）的一部分。

與學童說話：表示你的支持

你與學童單獨談話也是明智之舉。向他/她解釋，學習說話就如學習其他技能一樣——有時我們會不流暢、重複，或糾纏於某些字詞；經過不斷練習，我們便會有進步。向學童解釋你是他/她的老師，他/她的口吃在你面前是被允許的。

透過這樣的談話，你讓學童明白你在關注他/她口吃的情況，同時也讓學童知道你接受他/她，以及他/她的口吃。

回答問題

你在課堂上發問之前，可以先做以下的安排，讓口吃學童在課堂上輕鬆一些。

- 起初，在他/她適應課堂的節奏之前，你可以問一些只需簡短答案的問題。
- 如果每一名學童都需要回答問題，先了解口吃學童喜歡被安排較先還是較後回答。他/她在等候輪到自己時，或者知道自己要比別人先回答時，都可能產生緊張或憂慮的情緒。因此，先了解每名學童的喜好是很重要的。
- 向全班保證：（1）他們會有充足的時間去回答問題；（2）比起很快作答，你更欣賞他們用心思考後才回答。

在課堂上朗讀

大部份口吃學童在課堂上朗讀時表現良好，特別是在你鼓勵他們於家中練習之後。可是，仍有一部份學童在朗讀時會出現很嚴重的口吃，以下的建議或許可以幫助他們。

大部份口吃學童與其他同學一起朗讀時，言語會很流暢。與其要口吃學童單獨朗誦，倒不如讓他/她跟一位同學一起朗讀。有時，讓全班同學一起與口吃學童朗讀，他/她就不會感到自己很「與眾不同」。他/她會漸漸建立信心，最終能夠在課堂上獨自朗讀。

取笑／欺負

被取笑對口吃學童而言是很難受的，你應盡量消除這種行為。

- 如學童因被取笑而感到不愉快，你可跟他/她個別傾談。協助學童明白別人為什麼會取笑他/她，並一起想想被取笑時應對的方法。
- 如發現有些學童正在取笑或欺負口吃學童，要跟他們個別傾談，並向他們解釋取笑同學的行為是不被接受的。
- 嘗試爭取他們的合作，大部分學童都希望得到老師的認同。
- 如情況持續，你可能需要尋求輔導員或社工的協助，他們通常會有好的建議去處理欺凌的行為。

言語治療

如你不肯定學校有沒有言語治療師，可與學校的行政人員傾談。同時，你可建議家長尋求一位專門從事口吃治療、並持有美國言語及聽力協會（ASHA）認可資格的言語治療師協助。美國口吃基金會（The Stuttering Foundation）可透過網址 www.stutteringhelp.org 及 www.tartamudez.org，或致電免費電話 800-992-9392 安排免費轉介。

以上我們只是列舉了一些重點。請緊記每一個學童都是不同的，你的關顧及積極的態度會起到重要的作用。

本小冊子內容由 Dean E. Williams 博士原編，並由佛羅里達州立大學（The Florida State University）Lisa A. Scott 博士更新。

給老師的八項建議

1. 不要對孩子說「慢點說」或「放鬆」。

2. 不要替孩子把話說完，或代他/她說話。
3. 讓班上所有同學都養成按順序說話及聆聽的習慣。孩子，尤其是口吃孩子，在沒有人打斷、並且有人專心聆聽時，言語會更流暢。
4. 對口吃孩子與沒有口吃的孩子，抱持相同的學習質與量的期望。
5. 以不匆忙的方式說話，並多作停頓。
6. 表達你關心的是他/她說話的內容，而非他/她說話的方式。
7. 與口吃孩子個別商討他/她在課室內所需的調節，但不要因此授予任何特權。
8. 不要把口吃視為一件羞愧的事。要像談論其他事情一樣，以同樣的方式和態度談論口吃。

「給老師的八項建議」由佛羅里達州立大學 Lisa A. Scott 博士編寫。

翻譯: Samuel Lam, 林傑郎, Class of 2027, Thomas Jefferson High School for Science & Technology