

給老師的提示

很多老師不知道如何在課堂上幫助口吃孩子。例如:

- 應否期望口吃孩子作口頭報告、大聲朗讀，或回答問題?
- 應該跟有口吃孩子談及他/她的說話方式，或是對此不作理會?
- 當口吃孩子被取笑時，作為老師的你應做甚麼?

這些僅僅是老師們常問問題的其中幾個例子。

學前和幼稚園的兒童

所有在這階段成長的兒童也在積極地學習語言，他/她們會有“發音的錯誤”。這些“發音錯誤”可算是言語不流暢的表現。有些兒童比其他兒童有更多不流暢的表現也不足為奇。可是，當這些不流暢的表現尤以重複及拖長音為顯著特徵，這些不流暢性在聆聽者的耳中就尤為突出。

如果你懷疑兒童有口吃的問題，請不要向兒童指出他/她的問題。應立即尋求言語治療師的建議。

此外，你要與兒童的父母傾談，了解他們對孩子說話不流暢的看法，這樣你可以知道兒童在別の場合說話是否也不流暢。許多情況下，只要父母、老師及其他溝通者能夠耐心、冷靜及心平氣和地聆聽及回應孩子的說話，他的言語就會隨著語言能力的改善及對學校的生活的適合而恢復正常。可是，如果兒童口吃的問題持續，你可能需要找言語治療師作詳細的瞭解。

小學學童

有些學童不但有顯著的重複及拖長音，而且當他們掙扎使勁地說話時，臉容也拉緊了，同時亦會感到挫敗，這些學童需要協助。如果沒有適當的協助，他們口吃的問題會影響他們的課堂表現。和上述給學前和幼稚園的兒童的建議一樣，你需要尋求言語治療師及學童父母的建議，並與他們交流你對學童的觀察。如果你、學童的父母及言語治療師同意學童說話的不流暢性和班上其他學童的表現不同，你可以參與到評估團隊中，幫助評估學童的口吃問題。

大部份老師最關注的是學童對於自己在課堂上口吃時的反應。老師應該期望學童在課堂上如何地參與? 這個問題的答案因人而異。一個極端是學童表現得不關注他/她的不流暢性，並像其他學童一樣快樂地上課；另一個極端是學童為此哭泣並拒絕說話。大部分學童也在這兩個極端之間。如果學童正接受言語治療，可向言語治療師詢問有關該學童在課堂上應如何參與的建議。

與學童說話：表示你的支持

你與學童單獨談話也是一個明智之舉。向他/她解釋學習說話有如學習其他技能 – 有時我們會不流暢或重複或糾纏於某些字詞。經過不斷練習，我們便會有進步。向學童解釋你是他/她的老師，他/她的口吃是允許的。

這樣的談話，你讓學童明白你在關注他/她口吃的情況，同時也讓學童知道你接受他/她及他/她的口吃。

回答問題

你在課堂上發問問題前，可以先做以下的調查，讓口吃學童在課堂上輕鬆一些。

- 起初，當他/她已適應了課堂的節奏，你可以問一些只需要簡短答案的問題。
- 如果每一名學童也需要回答問題，了解口吃學童喜歡被安排較先還是較後回答問題。他/她在等候回答問題時，或者知道自己要先回答問題時，也可能會造成緊張或憂慮的情緒。因此，先了解學童的喜好是很重要的。
- 向全班的學生保證 (1) 他們會有充足的時間去回答問題，(2) 你較欣賞他們充份思考後才回答問題，而並非很快地回答。

在課堂上朗讀

大部份口吃學童在課堂上朗讀會表現良好，特別是你鼓勵他們在家中練習之後。可是，仍有一部份的學童在朗讀時會有很嚴重的口吃，或許以下的建議可以幫助他們。

大部份口吃學童與其他同學一起朗讀時，言語會很流暢。與其要口吃學童個別朗誦，倒不如讓他/她跟一位同學一起朗讀。有時，讓全班同學跟口吃學童一起朗讀，他/她就不會感覺到自己很“與眾不同”。他/她會漸漸地建立信心，並能在課堂上朗讀起來。

取笑/欺負

如被取笑，對於口吃學童而言是很難受的，你應盡量消除這種行為。

- 如學童已被取笑而到不愉快，你可跟他/她個別傾談。協助學生明白為什麼他/她會被取笑，並探討被取笑時應對的方法。
- 如發現有些學童正在取笑或欺負口吃學童，要跟他/她個別傾談，並向他/她解釋取笑同學的行為是不被接受的。
- 如情況持續，你可能需要尋求輔導員或社工的協助。他們通常會有好的建議去處理欺凌的行為。

言語治療

如你不肯定你的學校有沒有言語治療師，你可與你學校的行政人員傾談。同時，你可建議家長去尋求一位專門從事口吃的治療及持有美國言語及聽力協會認可的言語治療師協助。美國口吃基金會可於以下網址www.stutteringhelp.org及www.tartamudez.org 或致電800-992-9392安排免費轉介。

我們在這裡只是列舉了一些重點。請緊記每一個學童都是不同的，你的關顧及積極的態度會起到重要的作用。

由Dean E. Williams博士編輯 及 Lisa Scott博士於2009更新。

給老師的八項建議

1. 不要對孩子說“慢點說”或“放鬆”。
2. 不要替孩子把話說完或替他/她說話。
3. 與孩子同班的所有同學都應當養成按順序說話及聆聽的習慣。孩子，尤其是口吃孩子，在沒有人打斷自己的話並且有人聽自己說話時，言語會更流暢。
4. 對口吃孩子及沒有口吃孩子的學習質量有相同的期望。
5. 以一種不匆忙的方式說話，並多作停頓。
6. 表達你關心的是他/她說話的內容，並非他/她說話的方式。
7. 與口吃孩子個別商討他/她於課室內所需要的調節，但並不授予他/她有任何特權。
8. 不要視口吃為一種羞愧的行為。和其他事項一樣，使用相同的方式或態度暢談口吃。

由Lisa Scott博士編輯

翻譯: Pui Mei Lam, BSc (Speech and Hearing), MSc (Health Care), Graduate student
(Communication Science Disorder)

校訂: Xiaomei Tan, M.A. CF-SLP